

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie. Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Anna Zalewska, Minister Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Lech Boguta, tel.: 22 34 74 340	Data sporządzenia 05.04.2017 r. Źródło: Wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 11 ust. 4 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 oraz z 2017 r. poz. 60). Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej: 51
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji ustanowiła Polską Ramę Kwalifikacji (PRK). W PRK wyróżnia się 8 poziomów określonych przez ogólne charakterystyki efektów uczenia się. PRK ma służyć do klasyfikowania kwalifikacji włączonych do ZSK według poziomów, co umożliwi porównywanie (odnoszenie) kwalifikacji z różnych dziedzin w kraju i w wymiarze międzynarodowym.

Unikatowym rozwiązaniem zastosowanym w Polsce jest wprowadzenie charakterystyk poziomów PRK o różnym stopniu szczegółowości:

- charakterystyk uniwersalnych (pierwszego stopnia), które dotyczą wszystkich rodzajów kwalifikacji,
- charakterystyk drugiego stopnia, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach: edukacji ogólnej (poziomy 1-4), szkolnictwa wyższego (poziomu 6-8), kształcenia i szkolenia zawodowego (poziomu 1-8) oraz charakterystyki poziomu 5 typowej kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

Dodatkowo ustawa przewiduje tworzenie Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK). Zgodnie z art. 2 pkt 19 ustawy stanowią one „opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji”. SRK są więc rozwinięciem PRK pod kątem potrzeb określonych branż (dziedzin działalności). Zgodnie z art. 11 ustawy, SRK mogą być włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na wniosek ministra właściwego dla danej branży lub sektora w drodze rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Pismem z dnia 24 sierpnia 2016 r. Minister Sportu i Turystyki wystąpił do Ministra Edukacji Narodowej z wnioskiem o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji „Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie”.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Sektorowe ramy kwalifikacji mają stanowić swoisty „pomost” pomiędzy charakterystykami PRK typowymi dla kwalifikacji nadawanych w systemie kształcenia i szkolenia zawodowego a opisami poszczególnych kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży. Projektowanym rozporządzeniem do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji włącza się Sektorową Ramę Kwalifikacji w sporcie obejmującą charakterystyki poziomów 2-7 i stanowiącą załącznik do rozporządzenia.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W żadnym z krajów UE nie powstał dotychczas inspirowany ogólnie proces tworzenia sektorowych ram kwalifikacji. Poniżej przedstawiono zbiór przykładów sektorowych ram kwalifikacji powstałych na gruncie europejskim o charakterze ponadnarodowym.

Sektorowa rama kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej

Sektorowa rama kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej (Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding), stworzona została przez Frontex, czyli Europejską Agencję Zarządzania Współpracą Operacyjną na Zewnętrznych Granicach Państw Członkowskich Unii Europejskiej. Stanowi ona opis hierarchii poziomów kwalifikacji w sektorze funkcjonariuszy straży granicznej. Zawiera ona ściśle odniesione do Europejskiej Ramy Kwalifikacji charakterystyki poziomów 4-7, opisane zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego, tj. w języku efektów uczenia się. W ramie wyodrębnione zostały cztery kategorie kompetencji: kompetencje ogólne (generic border guarding), kompetencje z zakresu kontroli granicznej (border control), kompetencje z zakresu prowadzenia transgranicznych śledztw i wywiadu (cross-border investigation and intelligence) oraz kompetencje dotyczące nadzoru i zarządzania (supervision, management, leadership), w obrębie których wskazano wiązki kompetencji. Suplementem do sektorowej

ramy kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej jest rama sprofilowana akademicko. Przedstawia ona kompetencje opisane w głównej ramie w podziale na wiedzę, kompetencje i umiejętności społeczne, uzupełnione o profile kompetencyjne posiadacza kwalifikacji na określonym poziomie, których celem jest zwięzłe opisanie wymagań dla tego poziomu wobec osób uczących się.

Kwalifikacje w sektorze usług finansowych

W zakresie ram kwalifikacji dla sektora usług finansowych na gruncie europejskim zrealizowano projekt FIRST (Financial Services EQF Translator), stanowiący „branżową interpretację Europejskiej Ramy Kwalifikacji” (zob. FIRST 2011). W projekcie tym udział wzięło 9 partnerów z ośmiu europejskich krajów, a jego rezultatem jest sektorowa rama kwalifikacji dla sektora usług finansowych w Europie (dalej: FIRST). FIRST zawiera opisy poziomów 3-7, odniesionych do analogicznych poziomów ERK w sposób w pełni zgodny z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego, czyli w języku efektów uczenia się i w ich podziale na wiedzę, umiejętności oraz kompetencje.

Oryginalnym rezultatem projektu było wyodrębnienie tzw. wyznaczników sektorowych, rozumianych jako główne obszary działalności w sektorze.. Zadaniem wyznaczników sektorowych było ułatwienie identyfikacji kompetencji, które powinny zostać uwzględnione w sektorowej ramie kwalifikacji i – jak twierdzą uczestnicy projektu – ich wykorzystanie diametralnie uprościło i uporządkowało prace projektowe.

Kwalifikacje dla radiografów

Rama kwalifikacji dla radiografów została opracowana przez Europejską Federację Stowarzyszeń Radiografów (European Federation of Radiographer Societies, EFRS). Dokument ten opisuje kompetencje w zawodzie radiografa w odniesieniu do wymagań wynikających z zalecenia Parlamentu Europejskiego w sprawie ERK. Wyodrębniono w nim tzw. kluczowe kompetencje (core competencies) i dokonano ich opisu w języku efektów uczenia się oraz w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Wszystkie kompetencje zostały podzielone na 12 kategorii, wśród których znalazły się m.in. „IT/zarządzanie ryzykiem”, „anatomia i fizjologia” czy „etyka”.

Kwalifikacje w sporcie

Ze względu na jego ponadnarodowy charakter, w sektorze sportu zaobserwować można szereg międzynarodowych inicjatyw służących zwiększaniu transparentności oraz porównywaniu funkcjonujących w nim kwalifikacji. Inicjatywy takie pojawiają się zarówno na poziomie całego sektora, jak i na poziomie jego poszczególnych sportów, na którym w wielu przypadkach istnieją już wspólne, jednoznacznie porównywalne kwalifikacje – za przykład mogą tu posłużyć licencje UEFA Pro, przyznawane najwyżej wykwalifikowanym trenerom piłki nożnej.

Międzynarodowa Rama Trenerów Sportu (International Sport Coaching Framework, dalej: ISCF), opracowana przez Międzynarodową Radę Doskonalenia Trenerów (International Council for Coaching Excellence) (ICCE 2012), zawiera opisy czterech poziomów kwalifikacji trenerskich, którym przypisano w ramie nazwy tj.: asystent trenera (Coaching Assistant), trener (Coach), zaawansowany trener (Advanced/Senior Coach), główny trener (Master/Head Coach). Każdy z ww. poziomów powiązany jest z określonymi rolami zawodowymi (zadaniami zawodowymi z uwzględnieniem stopnia ich złożoności oraz oczekiwanego poziomu samodzielności wykonującego je trenera), jak również kompetencjami (takimi jak np. „zdolność do przeprowadzenia podstawowej oceny wyników, prowadząca do prostych zmian w praktyce”). W przeciwieństwie do innych opisanych w tym podrozdziale przykładów, rama ISCF nie jest w żaden sposób odniesiona do ERK.

Projekt TUNING

W ramach realizowanego od 2000 roku międzynarodowego projektu Tuning Educational Structures in Europe powstało kilka projektów sektorowych ram kwalifikacji dotyczących dziedzin uznawanych dotychczas za domenę kształcenia formalnego, takich jak nauki humanistyczne, sztuka oraz nauki społeczne. Sektorowe ramy kwalifikacji tworzone w ramach projektów Tuning znajdują zastosowanie głównie w szkolnictwie wyższym.

Sektorowe ramy kwalifikacji dla dyscyplin twórczych oraz nauk humanistycznych zostały stworzone w ramach podprojektu HUMART. Ramy te są odniesione do ERK i zawierają opisy charakterystyk poziomów 4-8, pomijając – co nietypowe – poziom 5 (co ma bezpośredni związek z ich ścisłym powiązaniem z kształceniem formalnym). Każdy z poziomów został opisany w języku efektów uczenia się w ich podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz na – odpowiednio – 7 i 8 wymiarów, takich jak „kwestie techniczne, środowiskowe i kontekstualne” czy „kulturę i społeczeństwo. Charakterystyki ogólnej ramy dla nauk humanistycznych zostały rozwinięte (uszczegółowione) w deskryptory osobne dla poszczególnych dyscyplin takich jak: architektura, historia sztuki, historia, lingwistyka, literaturoznawstwo, muzyka czy teologia.

Sektorowa rama kwalifikacji dla nauk społecznych, stworzona w ramach podprojektu Tuning Sectoral Framework for Social Sciences, opisuje z kolei poziomy od 3 do 8 z piątym włącznie (zob. Tuning Project 2010). Poziomy te także są ściśle odniesione do Europejskiej Ramy Kwalifikacji, a efekty uczenia się zostały opisane na poszczególnych poziomach w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje. Inaczej niż w podprojekcie HUMART, wszystkie kompetencje z

poszczególnych poziomów ramy traktowane są jako przynależne do tej samej grupy. Rama dla nauk społecznych obejmuje swoim zakresem następujące obszary tematyczne: biznes, europeistyka, nauki o edukacji, terapie zawodowe, prace społeczne, prawo, psychologia oraz stosunki międzynarodowe.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Podmioty, które chciałyby włączyć do ZSK kwalifikacje z sektora sportu	bd.	nie dotyczy	Zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wnioski o włączenie do ZSK kwalifikacji rynkowej powinien zawierać m.in. propozycje dotyczące jej odniesienia do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji - jeśli ustanowiono Sektorowe Ramy Kwalifikacji w danym sektorze lub branży.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt zostanie przekazany do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029).

Projekt zostanie przekazany do konsultacji publicznych stosownie do zapisów § 36 ust. 1 uchwały Nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2015 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Łącznie (0-10)</i>
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Nie dotyczy											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Przepisy rozporządzenia mają charakter informacyjny i ich wdrożenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe								
		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.						
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
☐ nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).				☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy				
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:				☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:				
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.				☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy				
Komentarz:								
9. Wpływ na rynek pracy								
Projektowana regulacja będzie miała pozytywny wpływ na rynek pracy, w tym w szczególności: - ułatwi dostęp do rynku pracy w branży sportowej, - usprawni optymalne projektowanie rozwoju zawodowego kadr w sporcie, - umożliwi optymalny dobór ofert edukacyjnych kadrom w sporcie, - usprawni proces rekrutacji pracodawcom z branży sportowej, - zapewni właściwe opracowanie opisów kwalifikacji rynkowych, które będą włączane do ZSK.								
10. Wpływ na pozostałe obszary								
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ inne:		☐ demografia ☐ mienie państwowe			☐ informatyzacja ☐ zdrowie			

Omówienie wpływu	Brak
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego	
Rozporządzenie wejdzie w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia..	
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?	
Nie zakłada się ewaluacji efektów projektu.	
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)	
Brak	