

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Anna Zalewska, Minister Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Emilia Maciejewska, tel.: 22 34 74 605	Data sporządzenia 29.12.2016 r. Źródło: Wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. zr. poz.). Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej: 58
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, do określenia przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, w drodze rozporządzenia, podstawy programowej kształcenia w zawodach, uwzględniając w szczególności ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego, efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia oraz możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji w ramach obszaru kształcenia. W związku z uchwaleniem przez Sejm RP na posiedzeniu w dniu 14 grudnia 2016 r. ustawy – Prawo oświatowe oraz przyjęciem tej ustawy bez poprawek przez Senat RP w dniu 16 grudnia 2016 r., konieczne stało się wydanie nowego rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach realizującego ww. upoważnienie. Jednocześnie, zgodnie z art. 282 przyjętej ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe stosuje się, począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w: klasach I branżowej szkoły I stopnia, klasach I dotychczasowego czteroletniego technikum, semestrach I szkoły policealnej, a w latach następnych również w kolejnych klasach lub semestrach tych szkół.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowana regulacja określa podstawę programową kształcenia w zawodach, w których kształcenie będzie mogło być prowadzone w klasach I i semestrach I szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie zawodowe począwszy od 1 września 2017 r., uwzględniając podstawy programowe kształcenia w zawodach zarówno wcześniej wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, jak również w nowych zawodach, określonych na wnioski ministrów właściwych dla tych zawodów oraz w dotychczasowych zawodach, w których nastąpiły zmiany zgłoszone przez ministrów właściwych. Podstawa programowa kształcenia w zawodach, tak jak dotychczas obowiązująca podstawa programowa, została określona w trzech częściach:

- 1) część I określa ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego oraz obejmuje tabelę zawierającą wykaz kwalifikacji wraz z ich powiązaniem z zawodami i efektami kształcenia;
- 2) część II określa: efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów oraz efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach;
- 3) część III określa opis kształcenia w poszczególnych zawodach zawierający: nazwy i symbole cyfrowe zawodów, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, cele kształcenia w zawodach, nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, warunki realizacji kształcenia w zawodach, minimalną liczbę godzin kształcenia zawodowego oraz możliwości uzyskania dodatkowych kwalifikacji w zawodach w ramach obszaru kształcenia określonego w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Dla celów kształcenia, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, wskazano obszary kształcenia, do których są przypisane poszczególne zawody. Obszary kształcenia obejmują zawody pogrupowane pod względem wspólnych efektów kształcenia wymaganych do realizacji zadań zawodowych. Uwzględniono Polską Klasyfikację Działalności i wyodrębniono 8 obszarów kształcenia:

- administracyjno-usługowy (AU),
- budowlany (BD),
- elektryczno-elektroniczny (EE),
- mechaniczny i górniczo-hutniczy (MG),
- rolniczo-leśny z ochroną środowiska (RL),
- turystyczno-gastronomiczny (TG),
- medyczno-społeczny (MS),
- artystyczny (ST).

W ramach każdego obszaru kształcenia zawody uporządkowano według typu szkoły: branżowa szkoła I stopnia, technikum, branżowa szkoła II stopnia, szkoła policealna, a poszczególne elementy składowe podstawy programowej

kształcenia w zawodach zostały oznaczone kodami ułatwiającymi ich identyfikację.

Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, w tym kompetencje personalne i społeczne, oznaczono kodem składającym się z trzech wielkich liter:

- BHP - bezpieczeństwo i higiena pracy,
- PDG - podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej,
- JOZ - język obcy ukierunkowany zawodowo,
- KPS - kompetencje personalne i społeczne,
- OMZ - organizacja pracy małych zespołów (wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika).

Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów, oznaczono kodem składającym się z:

a) trzyliterowego skrótu PKZ,

b) ujętych w nawiasie:

- wielkich liter alfabetu, wskazujących na przyporządkowanie do obszaru kształcenia,
- małych liter alfabetu, o charakterze porządkowym, odróżniającym poszczególne PKZ w ramach obszaru kształcenia.

Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach oznaczono wielkimi literami alfabetu, wskazującymi na przyporządkowanie do obszaru kształcenia oraz kolejną liczbą o charakterze porządkowym.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W większości krajów Unii Europejskiej zakres kształcenia zawodowego (obszary, zawody i specjalności/specjalizacje, treści kształcenia) prowadzonego w ramach systemów oświaty (także w ramach kształcenia dualnego) jest regulowany przepisami (rozporządzeniami) wydawanymi przez ministrów edukacji we współpracy/w porozumieniu z innymi resortami oraz po konsultacjach z partnerami społeczno-gospodarczymi.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
jednostki systemu oświaty – szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	5802 (stan na dzień 30 września 2016 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	- możliwość uruchomienia kształcenia w zawodzie w danym typie szkoły - możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach
jednostki systemu oświaty – placówki i ośrodki prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych, zwłaszcza w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	2707 (stan na dzień 30 września 2016 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	- możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach - możliwość prowadzenia innych form pozaszkolnego kształcenia zawodowego dla osób dorosłych (kursów umiejętności zawodowych)
organy prowadzące szkoły, placówki i ośrodki w systemie oświaty prowadzące kształcenie zawodowe	507 organów publicznych (jednostki samorządu terytorialnego i organy administracji rządowej) oraz 2975 podmiotów niepublicznych (stan na dzień 30 września 2016 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	- utrzymanie lub poszerzenie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego prowadzonego w podległych im szkołach, placówkach i ośrodkach
instytucje rynku pracy, o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2015 r. poz. 149, z późn. zm.) prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową	11279 (stan na dzień 19 grudnia 2016 r.)	Rejestr instytucji szkoleniowych publicznych służb zatrudnienia	- możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach
podmioty prowadzące działalność oświatową na	brak danych		- możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów

podstawie przepisów ustawy z dnia 2 lipca 2004 r. o swobodzie działalności gospodarczej (Dz. U. z 2015 r. poz. 584, z późn. zm.).			zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach
---	--	--	---

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia otrzymały do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029) następujące podmioty:

- 1) Forum Związków Zawodowych,
- 2) Niezależny Samorządowy Związek Zawodowy „Solidarność”,
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
- 4) Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
- 5) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”,
- 6) Związek Nauczycielstwa Polskiego,
- 7) Business Centre Club-Związek Pracodawców,
- 8) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej,
- 9) Konfederacja „Lewiatan”,
- 10) Związek Rzemiosła Polskiego.

Stosownie do § 36 ust. 1 uchwały Nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. - Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006) projekt rozporządzenia w ramach konsultacji publicznych otrzymały następujące podmioty:

- 1) Krajowa Izba Gospodarcza,
- 2) Centralna Komisja Egzaminacyjna,
- 3) Federacja Inicjatyw Oświatowych,
- 4) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT,
- 5) Fundacja Rektorów Polskich,
- 6) Instytut Pracy i Spraw Socjalnych,
- 7) Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy,
- 8) Komisja Wspólna Rządu i Samorządu Terytorialnego,
- 9) Komitet Cyfrowej Edukacji przy Polskiej Izbie Informatyki i Telekomunikacji,
- 10) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
- 11) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych,
- 12) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich,
- 13) Krajowa Izba Gospodarcza Elektroniki i Telekomunikacji,
- 14) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
- 15) Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego,
- 16) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego,
- 17) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego,
- 18) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
- 19) Polska Izba Druku,
- 20) Polska Izba Firm Szkoleniowych,
- 21) Polska Izba Handlowo-Przemysłowa Budownictwa,
- 22) Polska Izba Książki,
- 23) Polskie Forum HR,
- 24) Polskie Stowarzyszenie Zarządzania Kadrami,
- 25) Polskie Stowarzyszenie Gipsu,
- 26) Polskie Towarzystwo Informatyczne,
- 27) Rada ds. Szkolnictwa Artystycznego,
- 28) Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
- 29) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej,
- 30) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego,
- 31) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich,
- 32) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich,
- 33) Stowarzyszenie Techniczne Odlewników Polskich,
- 34) Unia Metropolii Polskich,
- 35) Unia Miasteczek Polskich,
- 36) Zarząd Główny Stowarzyszenia Elektryków Polskich,

- Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

[illegible]

Źródła finansowania	Projektowana regulacja nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Przedmiotowe rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość. Niemniej, ocenia się, że zmiany w kształceniu zawodowym, wprowadzone niniejszą regulacją, zwłaszcza w zakresie dostosowania podstaw programowych kształcenia w poszczególnych zawodach do potrzeb na rynku pracy, pozytywnie wpłyną na dostępność elastycznej i nowoczesnej oferty kształcenia zawodowego oraz na poprawę zdolności adaptacyjnych pracowników i osób poszukujących pracy.							

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Projektowana regulacja nie będzie miała bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Jednakże ocenia się, iż pośrednio zmiany w systemie szkolnictwa zawodowego wprowadzone niniejszą regulacją przyczynią się do uatrakcyjnienia kształcenia zawodowego oraz większego dostosowania oferty edukacyjnej do zapotrzebowania rynku pracy i pracodawców.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne
☐ sytuacja i rozwój regionalny
☐ inne:

☐ demografia
☐ mienie państwowe

☐ informatyzacja
☐ zdrowie

Omówienie wpływu

brak

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2017 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie zakłada się ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Raport z konsultacji społecznych.

PODSEKRETARZ STANU

Maciej Kopec
Maciej Kopec

DEPARTAMENT WYCHOWANIA I
KSZTAŁCENIA INTEGRACYJNEGO

Elżbieta Matejka
Elżbieta Matejka
DYREKTOR

DEPARTAMENT FUNDUSZY
STRUKTURALNYCH

Marek Lewiński
Marek Lewiński
DYREKTOR

DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO

Jadwiga Parada
Jadwiga Parada
DYREKTOR

DEPARTAMENT EKONOMICZNY

Maria Wójcik
Maria Wójcik
DYREKTOR

DEPARTAMENT
STRATEGII I WSPÓŁPRACY
MIĘDZYNARODOWEJ

Urszula Martynowicz
Urszula Martynowicz
DYREKTOR

DEPARTAMENT
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Anna Dakowicz-Kawrocka
Anna Dakowicz-Kawrocka
ZASTĘPCA DYREKTORA

DEPARTAMENT
PODRECZNIKÓW, PROGRAMÓW I INNOWACJI

Mina Sarnecka
Mina Sarnecka
DYREKTOR