



Grupy Wymiany Doświadczeń w zarządzaniu Oświatą

KARTA OPISU DOBREJ PRAKTYKI

1. Tytuł:	Efektywna organizacja nauczanie zdalnego w szkołach podstawowych
-----------	--

Typ JST	Nazwa JST	Liczba mieszkańców	Obszar tematyczny
Miasto	Kartuzy	34 000	2.b Dyrektor szkoły - rola, kwalifikacje, relacje z organem prowadzącym

2. Opis dobrej praktyki:

2.1 Charakterystyka lokalnego systemu	(max. 2 100 znaków ze spacjami) Gmina Kartuzy to gmina miejsko-wiejska. Należy do województwa pomorskiego, powiatu kartuskiego. Gmina Kartuzy ma ponad 34 tysiące, a samo miasto Kartuzy ponad 14 tysięcy mieszkańców, czyli zamieszkuje ją 26,0% ludności powiatu. Gmina stanowi 18,4% powierzchni powiatu. Siedzibą gminy jest miasto Kartuzy. Gmina Kartuzy jest organem prowadzącym dla 13 jednostek budżetowych, w których znajdują się: • 8 przedszkoli publicznych • 5 punktów przedszkolnych • 12 szkół podstawowych • 1 liceum ogólnokształcące zorganizowanych w 1 przedszkolu, 9 szkołach podstawowych z oddziałami przedszkolnymi, 2 zespołach kształcenia i wychowania i 1 zespole szkół ogólnokształcących. 3 szkoły podstawowe dla których Gmina Kartuzy jest organem prowadzącym są na terenie miasta Kartuzy, pozostałe na terenach wiejskich.
2.2 Problem, który był powodem wdrożenia innowacji.	(max. 1 200 znaków ze spacjami) W czasie pandemii COVID-19 olbrzymim wyzwaniem była edukacja dzieci i młodzieży. Wyodrębnić trzeba dwa okresy: jeden gdy uczniowie poszczególnych klas z dnia na dzień zostawali objęci kwarantanną i drugi, gdy Minister Edukacji i Nauki wprowadzał czas nauki zdalnej. W obu przypadkach należało znaleźć optymalne rozwiązania, które gwarantowały uczniom efektywne nauczanie. Znaczna część uczniów i ich rodziców nie posiadała w domach odpowiedniego sprzętu komputerowego, na którym byłoby możliwe łączenie się zdalne. Rodzice często nie byli w stanie zorganizować dla swoich dzieci warunków do nauki. Dużym wyzwaniem okazało się prowadzenie nauki zdalnej przez nauczycieli: brak umiejętności w stosowaniu technologii informacyjno – komunikacyjnej, brak sprzętu komputerowego, brak odpowiedniego oprogramowania i platformy do prowadzenia zajęć. To wszystko sprawiało, że należało podjąć kompleksowe działanie, które umożliwi prowadzić efektywną naukę zdalną.
2.3 Na czym polega zastosowane rozwiązanie?	(max. 2 600 znaków ze spacjami) 1. Wdrożenie platformy Office 365 oraz działań koordynujących naukę zdalną w każdej szkole gminy Kartuzy pozwoli na korzystanie z pełnego wachlarza możliwości oprogramowania Office w wersji online oraz przyniesie szkole szereg korzyści m.in: • pakiet programów MS Office (Outlook, Word, Excel, PowerPoint, One Note) w wersji online dla wszystkich uczniów oraz pracowników szkoły; • profesjonalną pocztę dla każdego ucznia i nauczyciela outlook; • pełny dostęp do informacji i angażowanie uczniów za pomocą platformy edukacyjnej zrealizowanej za pomocą programu SharePoint; • możliwość tworzenia witryn, na których mogą być zamieszczane dokumenty, prezentacje, i inne materiały z dostępem dla określonej grupy użytkowników; • przestrzeń dyskową w chmurze dla każdego użytkownika; • usługę OneDrive, która pozwoli dzielić się dokumentami z wszystkimi użytkownikom wewnątrz szkoły jak i poza nią, zachowując jednocześnie pełną kontrolę nad tym, kto te dokumenty może widzieć lub edytować;



	• pakiet Office Online, dzięki któremu uczniowie mogą pracować nad dokumentem w tym samym czasie, bez potrzeby oczekiwania, aż jeden uczeń zakończy pracę nad dokumentem, żeby kolejny mógł zacząć; • komunikację z uczniami Microsoft Teams. 2. Zorganizowanie nauki stacjonarnej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez: • przygotowanie w szkole stanowisk do pracy zdalnej dla uczniów i nauczycieli; • wyposażenie szkoły w stanowiska do prowadzenia zajęć online; • zorganizowanie wsparcia technicznego i merytorycznego dla nauczycieli, uczniów i rodziców. 3. Monitorowanie i diagnozowanie nauczania zdalnego przez dyrektora szkoły i organ prowadzący.
2.4 Kto, kiedy i co zrobił?	(max. 5 100 znaków ze spacjami) Działanie podzielone było na kilka etapów, za które odpowiadały różne osoby. Wprowadzenie innowacji poprzedziły konsultacje i diagnozy przeprowadzone przez dyrektorów szkół we wszystkich szkołach podstawowych. Specyfika Gminy Kartuzy, jako gminy miejsko – wiejskiej, gminy, w której duża część szkół znajduje się na terenach wiejskich sprawia, że diagnoza potrzeb była różna. Organ prowadzący zakupił licencje do platformy ZOOM na której odbywały się cykliczne spotkania z dyrektorami szkół. Ważne było, aby na bieżąco komunikować wzajemnie to, z jakimi problemami i sukcesami borykały się szkoły. W każdym takim spotkaniu brał udział burmistrz lub jego zastępcy, co umożliwiało szybkie podejmowanie decyzji. Wypracowano system prowadzenia nauki zdalnej w gminie Kartuzy. Głównym zadaniem było wdrożenie w szkołach platformy Office 365. Jest to zaawansowane narzędzie ułatwiające pracę, naukę, organizowanie, komunikowanie się i tworzenie. Co ważne, jest to narzędzie bezpłatne, do którego wykorzystania jest niezbędny dostęp do internetu i urządzenia komputerowego lub innego komunikacyjnego. Wprowadzając to narzędzie do szkół, uczniowie i nauczyciele zyskali: • darmowy dostęp do bogatego pakietu narzędzi MS Office; • standaryzację adresów mailowych w szkole; • profesjonalną pocztę dla każdego ucznia i nauczyciela; • pełną zgodność z RODO; • możliwość kontroli dostępu dla uczniów. Aby to zaufunkcjonowało, trzeba było zapewnić możliwości techniczne i organizacyjne. Dyrektorzy szkół zebrali informacje o dostępności uczniów do sprzętu komputerowego. Następnie szkoły umożliwiły rodzicom wypożyczanie komputerów oraz tabletów do użytku domowego na czas nauki zdalnej. Opracowano regulaminy korzystania ze sprzętu oraz wyposażono je w oprogramowanie zabezpieczające przed korzystaniem z niepożądanych treści. Dyrektorzy szkół ustalili także sposób komunikacji z rodzicami oraz zorganizowali dla nich spotkania, na których zaprezentowano sposób prowadzenia nauki zdalnej z wykorzystaniem platformy Office 365. Ważnym punktem innowacji było zorganizowanie kompleksowych szkoleń dla nauczycieli. Dyrektorzy w ramach środków przeznaczonych na doskonalenie zawodowe nauczycieli zorganizowali cykl szkoleń z wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnej. Szczególnie kładziono nacisk na stosowanie metod aktywizujących z wykorzystaniem platform edukacyjnych. W trakcie prowadzenia szkoleń uwidoczniły się potrzeby zorganizowania miejsca pracy dla nauczycieli z dostępem do dobrego sprzętu, a przede wszystkim do odpowiedniego łącza internetowego. Dlatego w kilku szkołach zdecydowano się na prowadzenie zajęć przez nauczycieli ze szkoły, a nie z domu. Okazało się to znakomitym rozwiązaniem, bo każdy z nauczycieli miał zapewnione odpowiednie warunki, ale również wsparcie techniczne i organizacyjne ze strony obsługi informatycznej. Jednym z wniosków diagnozy potrzeb uczniów i ich rodziców była potrzeba objęcia wsparciem uczniów, którzy nie są w stanie uczestniczyć w nauce poprzez zdalne nauczanie. Dyrektorzy szkół przygotowali dla nich, a także dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych inną formę zajęć. Uczniowie Ci mogli przychodzić do budynku szkoły, gdzie z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa zorganizowano indywidualne bądź w małych grupach zajęcia z nauczycielami, którzy nie prowadzili regularnych zajęć online. Byli to głównie pedagodzy, psycholodzy, opiekunowie świetlicy, nauczyciele wspomagający. Wypracowano zasady przekazywania materiałów przez nauczycieli przedmiotów bądź organizowano w szkole sale, gdzie Ci uczniowie łączyli się ze szkoły online ze zwoją klasą. To rozwiązanie sprawiło, że wszyscy uczniowie mogli korzystać w pełni z nauczania zdalnego. Istotne w prowadzeniu tej innowacji było planowe monitorowanie działań. Odbywało się to na kilku poziomach. Nauczyciele przynajmniej raz w miesiącu zbierali informację zwrotną od uczniów i rodziców i przekazywali wyniki do dyrekcji szkoły. Dyrektor szkoły zobowiązany był do wprowadzenia odpowiednich rozwiązań organizacyjnych zapewniających efektywność działania. Burmistrz odpowiadał na zapotrzebowania szkół w zakresie dostosowania infrastruktury i koordynacji działań. Dzięki wypracowanym sposobom regularnej i szybkiej komunikacji działania były podejmowane niezwłocznie, co przyczyniło się do wysokiej skuteczności.
2.5 Z jakim skutkiem?	(max. 1 100 znaków ze spacjami)



	Wprowadzenie kompleksowych działań z organizacją zdalnego nauczania przyniosło pozytywne skutki. Do najważniejszych zaliczyć należy: • dobry kanał komunikacji dyrektorów z organem prowadzącym za pomocą platformy ZOOM; • wszyscy uczniowie zostali objęci nauczaniem zdalnym; • umożliwiono korzystanie z kompleksowej platformy edukacyjnej; • doskonalono dyrektorów i nauczycieli w kompetencje cyfrowe; • objęto wsparciem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2.6 Ile to kosztowało?	<u>Koszty związane z opracowaniem i uruchomieniem systemu:</u> (max. 1 000 znaków ze spacjami) Wprowadzenie działań nie generowało kosztów. Zadanie wymagało zmiany organizacji pracy oraz skorzystania z zasobów. <u>Koszty bieżące związane z funkcjonowaniem systemu (roczne):</u> (max. 1 000 znaków ze spacjami) Brak możliwości wyodrębnienia kosztów.
2.7 Dlaczego warto promować to rozwiązanie?	<u>Waga problemu:</u> Ocena 5 (max. 500 znaków ze spacjami) Przygotowane i zrealizowane rozwiązanie pozwoliło szkołom gminy Kartusy objąć nauczaniem zdalnym wszystkich uczniów: zarówno tych, którzy dysponowali sprzętem elektronicznym, jak i tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niezwykle ważna była koordynacja działań między szkołami i organem prowadzącym. <u>Innowacyjność podejścia:</u> Ocena 3 (max. 500 znaków ze spacjami) Samo wprowadzenie platformy edukacyjnej nie byłoby innowacyjne, gdyby nie jego kompleksowość i zapewnienie wsparcia technicznego i merytorycznego. Na każdym etapie działania okazało się ono bezcenne. <u>Skuteczność rozwiązania:</u> Ocena 4 (max. 500 znaków ze spacjami) Skuteczność rozwiązania mogliśmy sprawdzić przy okazji ogłaszania kolejnych okresów nauki zdalnej. Wprowadzenie działania sprawiło, że wszyscy uczestnicy czuli się bezpiecznie w stosowaniu wdrożonych rozwiązań, a uczniowie efektywnie realizowali podstawę programową, niezależnie od trybu nauki. <u>Replikowalność - liczba JST, które mogą z niego skorzystać:</u> Ocena 5 (max. 500 znaków ze spacjami) Każda JST może skorzystać w wypracowanych rozwiązaniach. Szczególnie jednak jest to polecane dla JST, które prowadzą szkoły podstawowe na terenach miejsko – wiejskich.
2.8 Zalecenia dot. replikacji narzędzia	(max. 1 200 znaków ze spacjami) Największe ryzyko wprowadzenia działania wynika z zasobów sprzętowych i kadrowych. Brak sprzętu komputerowego możliwego do wypożyczenia uczniom może sprawić, że trudne będzie objęcie nauką zdalną wszystkich uczniów. Warto także zauważyć, że po zakończeniu zdalnego nauczania część sprzętu komputerowego, który został wypożyczony uczniom do domu wymagała naprawy, bądź nie nadawała się do dalszego użytku. Trudne też jest przekonanie nauczycieli do prowadzenia nauki zdalnej ze szkoły. Trzeba wcześniej zapewnić w szkole odpowiednie warunki do takiej pracy.

3. Namiary na osobę, która może przekazać szczegółowe informacje na temat rozwiązania

Imię i Nazwisko	Dariusz Zelewski	Funkcja	Dyrektor szkoły
Adres	Ul. 3 Maja 14	Telefon	58 6811301



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

E-mail	darzelewski@gmail.com
--------	--

4. Wzorcowe dokumenty i materiały dostępne dla podmiotów zainteresowanych replikacją

<u>Opis dokumentu / materiału</u>	<u>Forma udostępnienia: załącznik (preferowane) / link</u>
-----------------------------------	--