



PLANOWANIE BUDŻETOWE

Antoni Jeżowski

Kluczowe akty prawne

- ❖ Ustawa Prawo oświatowe
- ❖ Ustawa o dochodach jednostek samorządu terytorialnego
- ❖ Rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej
- ❖ Rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- ❖ Ustawa o finansach publicznych
- ❖ Karta Nauczyciela
- ❖ Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych

Zadania samorządu

- ❑ Tworzenie planów finansowych w sposób uwzględniający realne potrzeby szkół i placówek oświatowych w tym:
 - Stosowanie różnych odmian „bonu finansowego”, wiążącego wielkość środków finansowych przeznaczonych na utrzymanie szkół z liczbą uczniów lub skalą inaczej zdefiniowanych zadań,
 - Podejście „historyczne” – opierające plan finansowy na kolejny rok na wykonaniu planu finansowego w roku bieżącym (przewidywanym) i w latach poprzednich. Należy przedstawić zalety i wady obu metod na podstawie znanych doświadczeń.

Zadania samorządu

- ☐ Podejmowanie decyzji o przeznaczeniu części środków na wydatki majątkowe. Przestrzeganie zasady priorytetyzowania projektów inwestycyjnych.
- ☐ Realizowanie obowiązku zapewnienia średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, z uwzględnieniem ostatnich zmian prawnych – jednorazowy dodatek uzupełniający
- ☐ Finansowe motywowanie nauczycieli i dyrektorów



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Narzędzia i ilustrujące je dobre praktyki

Propozycje w zakresie:

Tworzenia planów finansowych w sposób uwzględniający realne potrzeby szkół i placówek oświatowych

- przynajmniej raz w roku przeprowadzenie z udziałem skarbnika seminarium nt. bieżącej realizacji planów finansowych, wyłapywania mankamentów i niedomagań, szczególnie, gdy obsługa finansowa realizowana jest poza szkołą;
- Bezwzględne egzekwowanie przygotowywania wstępnych projektów planów finansowych, nawet najmniejszych placówek, przez jej dyrektorów, z pomocą księgowych



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Narzędzia i ilustrujące je dobre praktyki

Propozycje w zakresie:

Podejmowania decyzji o przeznaczeniu części środków na wydatki majątkowe. Zasady priorytetyzowania projektów inwestycyjnych

- zorganizowanie, nawet w małej gminie, doradczego zespołu składającego się z dyrektorów szkół ds. corocznego przeprowadzania oceny stanu bazy szkół i placówek i corocznego modyfikowania listy rankingowej planowanych wydatków majątkowych;
- organizowanie wsparcia (szkolenia, pomoc merytoryczna, motywowanie) dla upoważnionych przez dyrektorów nauczycieli piszących projekty



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Narzędzia i ilustrujące je dobre praktyki

Propozycje w zakresie:

Budżetowania wydatków w układzie zadaniowym

- Przeprowadzenie w gminie (powiecie) szkolenia z zakresu budżetu zadaniowego dla dyrektorów szkół i służb finansowych;
- Wprowadzenie zasady przyznawania szkołom określonych środków na konkretne zadania spoza ich rocznego planu finansowego, które przyznawane i rozliczane będą w formie grantów finansowych po złożeniu przez dyrektora projektu spełniającego odpowiednie zadaniowo ustanowione warunki.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Narzędzia i ilustrujące je dobre praktyki

Propozycje w zakresie:

Realizowania obowiązku zapewnienia średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, z uwzględnieniem ostatnich zmian prawnych

- zobowiązanie dyrektorów szkół do bieżącego (przynajmniej raz w kwartale) monitorowania wydatków placowych w ramach poszczególnych stopni awansu zawodowego przy wykorzystaniu oficjalnych arkuszy sprawozdawczych MEN;
- zlecenie powiatowemu ośrodkowi metodycznemu przeprowadzenie seminarium dla dyrektorów szkół, z udziałem inspektora RIO, w zakresie przestrzegania art. 30a KN.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Narzędzia i ilustrujące je dobre praktyki

Propozycje w zakresie:

Finansowego motywowania nauczycieli i dyrektorów

- przeanalizowanie i przedstawienie wniosków przez zespół doradczy naczelnika wydziału przynajmniej dwóch rozstrzygnięć nadzorczych miejscowego wojewody pod kątem zakwestionowanych zapisów regulaminowych w szczególności związanych motywowaniem nauczycieli (dyrektorów szkół);
- Przeprowadzenie wśród wszystkich nauczycieli ankiety „co nas motywuje?”. Wyniki dobrej ankiety winny pokazać, czy dodatek motywacyjny dla nauczycieli stanowi istotną wartość, czy może woleliby częściej znaczące nagrody finansowe, a może opłacone skierowanie na studia podyplomowe.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Narzędzia i ilustrujące je dobre praktyki

Dobre praktyki

- *J. Mucek, P. Joppek, Strategia i fakty w projakościowym zarządzaniu oświatą w Gminie Goleniów (budżet zadaniowy).*
- *Bony oświatowe – przykłady gmin/miast: Bydgoszcz, Dębica, Gdynia, Kędzierzyn-Koźle, Kwidzyń, Pszczyna, Siedlce, Swarzędz, Świdnik, Wrocław, Zabrze, powiat świdnicki.*



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wybrane wskaźniki

1. Bieżące wydatki na zadania oświatowe bez przedszkoli ogólnodostępnych i dowożenia uczniów jako procent otrzymanej subwencji oświatowej i dotacji
2. Wydatki bieżące na zadania oświatowe w przeliczeniu na jednego ucznia
3. Wydatki bieżące na zadania oświatowe w przeliczeniu na jeden oddział
4. Wydatki majątkowe w stosunku do całkowitych wydatków na zadania oświatowe i edukacyjną opiekę wychowawczą
5. Wydatki finansowe z funduszy strukturalnych UE (lub innych środków bezzwrotnych) jako procent całkowitych wydatków na zadania oświatowe i edukacyjną opiekę wychowawczą
6. Wydatki na doszkąlanie nauczycieli w przeliczeniu na jednego nauczyciela
7. Udział wynagrodzeń w bieżących wydatkach na oświatę
8. Przeciętne miesięczne wynagrodzenie pracownika niepedagogicznego we wrześniu
9. Przeciętne miesięczne wynagrodzenie pracownika pedagogicznego we wrześniu



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Główne problemy i zalecenia

Można zdiagnozować następujące kluczowe problemy związane z racjonalnym wykorzystaniem środków publicznych w ramach realizacji usługi oświatowej:

- wnoszone w kapitale ludzkim do lokalnego systemu przez realizatorów zadania na różnych poziomach,
- wynikające z dotychczasowej praktyki urzędu / szkoły,
- niezależne od lokalnych uwarunkowań, wynikające np. z niedobrego prawa lub przyjętego stylu postępowania organów rządowych (wojewoda, RIO).