

KLUCZOWE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i 2203)
- Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. 1990 nr 16 poz. 95 ze zm.)
- Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. 1998 nr 91 poz. 578 ze zm.)

ZADANIA SAMORZĄDU

- Budowa lokalnego modelu relacji organu prowadzącego i dyrektorów szkół/placówek
- Realizacja przyjętego modelu zarządzania zespołem dyrektorów (w tym: planowanie, motywowanie, organizowanie, przewodzenie, kontrolowanie)
- Wspieranie dyrektorów w realizacji ich misji (w tym bieżąca komunikacja i doskonalenie zawodowe)

BUDOWA LOKALNEGO MODELU RELACJI ORGANU PROWADZĄCEGO I DYREKTORÓW SZKÓŁ/PLACÓWEK

- Wybór sposobu organizacji obsługi szkół i placówek oświatowych od strony finansowo-księgowej, administracyjno-gospodarczej, kadrowej, prawnej itp.
 - **Dzielnicowe Biura Finansów Oświaty w Warszawie**
- Ustalenie zakresu samodzielności dyrektora w dysponowaniu środkami i zawieraniu umów (w tym dysponowanie pieniędzmi zarobionymi przez szkołę)
 - **Określenie kompetencji dyrektorów szkół we Wrocławiu**
- Zdefiniowanie poziomu samodzielności dyrektora w procesie przygotowania arkusza organizacyjnego i jego uprawnień do dokonywania zmian w planie finansowym jednostki
 - **Standardy oświatowe i narzędzie ich pomiaru w gminie Sępólno Krajeńskie**

REALIZACJA PRZYJĘTEGO MODELU ZARZĄDZANIA ZESPOŁEM DYREKTORÓW (W TYM: PLANOWANIE, MOTYWOWANIE, ORGANIZOWANIE, PRZEWODZENIE, KONTROLOWANIE)

- Klarowne określenie oczekiwań JST i zasad oceny szkół (pośrednio oceny dyrektora) – definiowanie celów i wskaźników sukcesu w rocznych i długoterminowych planach rozwoju oświaty
 - Certyfikaty ISO w szkołach Dzierżoniowa
- Analiza wyników edukacyjnych i innych efektów działania szkoły, pod kątem wyznaczonych celów (korzystanie z dostępnych danych i informacji – wyniki egzaminów, ewaluacja zewnętrzna, kontrola zarządcza itp.)
 - Kontrole w szkołach w Krakowie przeprowadzane w związku z oceną pracy dyrektora
 - Wprowadzenie standardów kontroli zarządczej w szkołach i placówkach oświatowych Gminy Miejskiej Dzierżoniów
- Metody motywowania dyrektorów (dodatek funkcyjny i motywacyjny; świadczenia pozapłacowe, nagrody pieniężne)

WSPIERANIE DYREKTORÓW W REALIZACJI ICH MISJI (W TYM BIEŻĄCA KOMUNIKACJA I DOSKONALENIE ZAWODOWE)

- Narzędzia doskonalenia zawodowego dyrektorów
 - Wsparcie liderów oświatowych we Wrocławiu i Warszawie
 - Sieć współpracy dyrektorów w Krakowie
 - Klub młodego dyrektora w Bytomiu
- Narzędzia bieżącej komunikacji z dyrektorami szkół i placówek oświatowych
 - OPIUM – Oświatowa Platforma Informatyczna Urzędu Miasta Bydgoszczy

WYBRANE WSKAŹNIKI

- Przeciętne wynagrodzenie dyrektora / kadry kierowniczej
- Wysokość i struktura dodatków funkcyjnych dyrektorów
- Wysokość i struktura dodatków motywacyjnych dyrektorów
- Wysokość nagród przyznanych dyrektorom
- Rozkład wieku i płci dyrektorów
- Liczba kadencji, przez które dyrektorzy zajmują stanowisko
- Liczba chętnych startujących w konkursie na dyrektora

GŁÓWNE PROBLEMY I ZALECENIA

- Zagmatwany ustrój oświatowy
- Zbyt duży zakres odpowiedzialności dyrektora szkoły